* Учить вступать в ролевое взаимодействие со сверстником.
* Формировать:

а) умение менять игровую роль, обозначать её для партнёров в процессе развёртывания игры;

б) умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров;

* Учить:

а) выполнять разные роли;

б) детей менять первоначально взятую роль в ходе развёртывания игры;

в) детей творчески использовать способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами – заместителями;

г) детей менять роль путём подражания педагогу.

* Способствовать:

а) активизации ролевого диалога детей;

б) развитию характера игры как свободной импровизации.

* Развёртывать игру по мотивам сказочных сюжетов (с детьми, у которых менее развито ролевое поведение).

**Старший возраст: (от 5 до 7 лет)**

* Активизировать воображение детей
* Учить:

а) детей объяснять свой замысел;

б) изменять замысел в соответствии с предложениями других участников;

в) детей понимать других людей;

г) следить за смысловым соответствием рассказа (видеть смысловое несоответствие);

д) придумывать многотемные сюжеты, события, объединяющие разноконтекстные роли;

е) развёртывать сюжет в речевом плане;

ж) развёртывать совместную самостоятельную игру

* Развивать:

 а) радость сотворчества детей, эмоциональное восприятие в ходе сотворчества;

б) способность к воображению, образному мышлению; в) способность взаимодействовать с другими людьми.

*Составитель: Н.В. Сивина, старший воспитатель*

*МБДОУ «ДСКВ № 26*

*«Кристаллик»*

**Рекомендации по планированию игровой деятельности**

****

В течение дня воспитателям необходимо планировать разные виды игр:

* Самостоятельные игры
* Игра – экспериментирование
* Сюжетно – ролевая игра
* Режиссёрская игра.
* Театрализованные игры
* Обучающие игры:
* Дидактические игры:

- Развивающие (на развитие логического мышления, сенсорных способностей).

- Словесные, ТРИЗ игры.

- Пальчиковые, хороводные

* Подвижные игры с правилами.
* Игры по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
* Игры национальные и др.

**Задачи по формированию умений детей в сюжетно-ролевой игре**

**Младший возраст**

**1 младшая группа**

* Учить условным действиям с игрушками и предметами – заместителями, воображаемыми предметами, выстраивая их в смысловую цепочку.
* Учить детей вступать в кратковременное взаимодействие со сверстниками.
* Развёртывать цепочку из 2 -3 действий с сюжетными игрушками.
* Называть действия с предметами – заместителями.
* Учить детей вызывать с помощью игрушек или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.

**Задача воспитателя:**

- Стимулировать к продолжению игрового действия

- Стимулировать на словесное обозначение игровых действий

- Создавать условия для предметного взаимодействия детей друг с другом

**2 младшая группа**

* Выделить для детей ролевое поведение
* Совместное создание предметно – игровой среды
* Учить принимать и обозначать игровую роль
* Реализация детьми специфических ролевых действий, направленных на партнёра игрушку
* Развёртывание детьми парного ролевого взаимодействия.
* Развёртывание ребёнком ролевого диалога с партнёром сверстником
* Взаимодействие с партнёром – взрослым
* Стимулирование диалогов детей друг с другом
* Учить импровизации в игре по мотивам сказок, а не воспроизведению сказки («театральному действию»)
* Развёртывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленных на кукольных персонажей
* Парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли
* Учить ролевому обращению, короткому диалогу

**Средний возраст: (от 4 до 5 лет)**

**Средняя группа**

* Принятие и изменение игровой роли:

а) через действия с предметами;

б) через ролевую речь;